



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

90.791,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LEONARDO DA VINCI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOIS00400D

Città

CESENATICO

Provincia

FORLÌ-CESENA

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMO

Cognome

DELLAVALLE

Codice fiscale

DLLMSM64T06D704F

Email

ds@davincicesenatico.it

Telefono

0547675277

Referente del progetto

Nome

Massimo

Cognome

Dellavalle

Codice Fiscale

DLLMSM64T06D704F

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23001850006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31886

Titolo progetto

Da Vinci STEM+L: Sviluppo di Competenze STEM e Multilinguistiche

Descrizione progetto

Il progetto "Da Vinci STEM+L: Sviluppo Integrato di Competenze STEM e Multilinguistiche" si propone di creare un ambiente educativo innovativo che sinergicamente promuova le Competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e le competenze linguistiche in un contesto multilingue. Rivolto agli studenti del Liceo e dell'Istituto Tecnico Economico, il programma mira a fornire una formazione completa che vada oltre le tradizionali barriere disciplinari, preparando gli studenti per affrontare sfide globali in un mondo sempre più interconnesso. Attraverso attività pratiche, laboratori sperimentali e progetti interdisciplinari, gli studenti saranno coinvolti in esperienze che affrontano i concetti STEM e perfezionano la conoscenza delle lingue straniere. L'approccio pedagogico adottato promuoverà il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la comunicazione efficace in più lingue, arricchendo così le competenze degli studenti e orientando ai percorsi post-diploma.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.322,20 €	12	Compilato	39.866,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.322,20 €	9	Compilato	29.899,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.280,46 €	1	Completato	7.280,46 €

Totale richiesto per l'intervento

77.046,66 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'I.S.I.S Da Vinci di Cesenatico, come si evince dal PTOF, nel triennio 2022-2025, coerentemente con le finalità, i principi e gli strumenti previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) intende perseguire i seguenti macro-obiettivi: potenziare le infrastrutture informatiche e la strumentazione digitale dell'Istituto affinare ed ampliare la conoscenza e l'utilizzo degli strumenti digitali da parte dei vari attori del contesto scolastico diffondere una maggiore consapevolezza sull'uso responsabile delle tecnologie digitali Con questo progetto, oltre alla conoscenza e all'utilizzo degli strumenti digitali, si intende potenziare gli aspetti legati alla didattica STEM (che interessano docenti e studenti). Per i docenti saranno proposti momenti di formazione dedicati ad approfondire l'utilizzo della didattica STEM, supportata dell'attrezzatura informatica presente nei nuovi ambienti di apprendimento sviluppati con il PNRR azione Next Generation Classroom e Labs. Le STEM sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società; sono responsabili dello sviluppo di nuove tecnologie, software, dispositivi medici, soluzioni energetiche e molto altro ancora. Gli studi STEM promuovono, infatti, una mentalità basata sulla risoluzione di problemi. L'approccio STEM alla didattica prevede di costruire percorsi e attività didattiche inter-disciplinari o multidisciplinari con l'obiettivo di aumentare il livello di partecipazione attiva dei ragazzi, sviluppare competenze trasversali e favorire un pensiero critico negli allievi. Si propone di ripensare ad un curriculum scolastico che offra a tutti gli studenti e a tutte le studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In quest'ultimo ambito si deve puntare a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo non di una diffusione massiva degli strumenti fine a se stessa, ma finalizzata a un apprendimento di un linguaggio, di un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. A ciò si aggiunge l'obiettivo di incrementare la partecipazione femminile ad alcuni contesti e ruoli unitamente al coinvolgimento delle minoranze.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'I.S.I.S Da Vinci si prefigge 3 macro obiettivi Approfondire le competenze specialistiche nelle discipline STEM, preparare gli studenti all'istruzione superiore o al mondo del lavoro. Sviluppare Progetti di ricerca scientifica, laboratori avanzati, partecipare a competizioni scientifiche e tecnologiche. Orientamento: Fornire consulenza sull'istruzione universitaria o professionale nel campo STEM, incoraggiare tirocini e collaborazioni con aziende del settore. Si propone l'aggiornamento del PTOF con l'evoluzione delle esigenze educative e professionali nel campo STEM, integrando le migliori pratiche, le nuove tecnologie e le opportunità emergenti nel settore. La collaborazione con istituzioni accademiche, aziende ed esperti del settore può arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Il progetto prevede azioni che intendono affrontare tra gli altri, due temi molto importanti: la necessità di favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; innescare una modalità diversa ed efficace di lotta a uno stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. Partendo da un'analisi critica degli stereotipi di genere si intende creare nelle nuove generazioni una maggiore consapevolezza rispetto alla costruzione della loro identità e dare loro gli strumenti storici per una conoscenza del percorso di acquisizione dei diritti delle donne e del concetto di pari opportunità. Ne scaturiscono i seguenti obiettivi fondamentali. combattere lo stereotipo per cui dentro il sistema formativo si rileva una scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM. Stereotipo che conduce a un divario di genere in questi ambiti sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento e professionali incrementare la partecipazione femminile in contesti e ruoli organizzativi favorire il coinvolgimento delle minoranze sviluppare competenze trasversali sviluppare e sostenere la riflessione e l'approccio metacognitivo sostenere i principi di inclusione volti a promuovere e incoraggiare le donne e le minoranze verso la tecnologia e le scienze far sì che i ragazzi e le ragazze possano formarsi in modo libero e senza condizionamenti acquisire consapevolezza delle proprie capacità sviluppare la collaborazione, il tutoraggio e il lavoro di squadra fra pari valorizzare le eccellenze e le competenze ricercare soluzioni a problemi complessi e di realtà esporre con sintesi e analisi una questione, una soluzione, un fenomeno o un evento lavorare in team per il medesimo obiettivo promuovere nuove opportunità di apprendimento accessibile per studenti con disagio, a rischio e con diverse abilità proporre le STEM attraverso uno sguardo di genere accendere in tutti gli adolescenti dai 14 ai 19 anni la passione per le scienze e la tecnologia, grazie all'opportunità di fare concrete sperimentazioni in laboratorio contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi rispetto alle discipline STEM e in generale stimolare all'apprendimento delle materie STEM, ovvero far sì che i ragazzi e le ragazze possano formarsi in modo libero, senza condizionamenti favorire lo sviluppo di una solida consapevolezza della propria attitudine verso le discipline scientifiche reinterpretare con il linguaggio digitale le scienze umane e non solo le STEM integrando le discipline informatiche nelle più svariate attività presentare le nuove digital humanities sotto un profilo transdisciplinare promuovere lo sviluppo di competenze specifiche in ambito tecnologico promuovere l'alfabetizzazione informatica promuovere l'uso consapevole dello strumento informatico fare matematica risolvendo problemi imparare le regole elementari del dibattito scientifico,

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FOPS00401X	Liceo Scientifico Enzo Ferrari	Cesenatico
FOTD00401Q	Istituto Tecnico Economico Gianni Agnelli	Cesenatico

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il progetto prevede metodologie didattiche che utilizzino le STEM, una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. La metodologia prevede il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione. In particolare promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio. Deve prevedere attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo". Si utilizzeranno metodologie attive e collaborative. Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica prevede corsi di programmazione accessibili, come mBlock, Scratch, linguaggi iconici e Python, per sviluppare competenze a vari livelli. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la costruzione e la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni previste nei corsi di programmazione e IA, utilizzando linguaggi iconici come mBlock, teachable machine oppure più complessi come Python e strumenti come Tensor Flow. I laboratori di robotica consentiranno di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti. Si realizzeranno progetti interdisciplinari che integrano l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura ecc. Grazie ai Partenariati con aziende del settore che offrono insight pratici e visite aziendali online, saranno organizzate sfide e competizioni di modifica dei sistemi di IA stimolando la realizzazione di progetti reali con conseguenze nel mondo che ci circonda.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto prevede di usare la robotica educativa e le tecnologie emergenti con uso didattico per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle studentesse nelle STEM. Introdurre i robot educativi fin dal biennio permette alle ragazze di mettere le mani su macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. Lavorare con robot per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività consente di far partecipare tutta la classe, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi progetti reali con scopi etici, sociali applicati nella realtà. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo le metodologie: realizzazione di lezioni focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la robotica può avere, lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi. I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile. Utilizzando i robot programmabili, tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione e altri contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare. Questi affascinanti sistemi creano anche un collegamento tra contenuti di apprendimento apparentemente astratti e la realtà, in cui i robot sono già utilizzati in numerosi settori. Tutte queste attività sono finalizzate a una didattica inclusiva che promuova la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso formativo per il potenziamento del multilinguismo mira a offrire agli studenti un'esperienza completa e articolata, promuovendo la competenza in diverse lingue nel quadro del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Caratteristiche del percorso: QCER: Il percorso segue il QCER per definire chiaramente i livelli di competenza linguistica. Gli studenti avanzeranno attraverso i livelli dal principiante all'avanzato in base alla lingua di studio. Metodologia Integrata: L'approccio pedagogico è integrato e incentrato sull'uso pratico delle lingue. Le lezioni includono attività di conversazione, letture, scritture e ascolti, con un'enfasi sulla comunicazione efficace. Apprendimento Immersivo: L'apprendimento avviene in ambienti immersivi per ciascuna lingua, includendo laboratori linguistici, scambi culturali. L'obiettivo è sviluppare la fluidità e la comprensione culturale. Tecnologie Innovative: L'integrazione di tecnologie avanzate, come piattaforme online, applicazioni linguistiche e strumenti multimediali, rende l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. Progetto Collaborativo: Gli studenti partecipano a progetti collaborativi multilinguistici, stimolando la cooperazione e l'applicazione pratica delle competenze linguistiche. Valutazione Continua: La valutazione avviene in modo continuo, con test regolari e progetti di valutazione che valutano la comprensione orale e scritta, la produzione linguistica e la capacità di interagire in diverse situazioni. Certificazioni: Gli studenti saranno preparati agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, che attestano il raggiungimento di specifici livelli di competenza linguistica. Questo percorso formativo multilingue è progettato per fornire agli studenti una solida base linguistica, preparandoli per un mondo globalizzato e promuovendo la comprensione interculturale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Condivisione proposte Università

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Alma Mater Bologna

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio nelle STEM e nel multilinguismo sarà caratterizzato da diversi elementi chiave. Innanzitutto, la diversità culturale e linguistica deve essere riflessa all'interno del gruppo, promuovendo un ambiente inclusivo e rispettoso. La presenza di membri con competenze multidisciplinari, provenienti da background STEM e linguistici vari, arricchisce la prospettiva e facilita la progettazione e l'organizzazione del lavoro. Saranno coinvolti docenti di Informatica, Matematica e fisica, Scienze naturali e di lingue straniere. Il gruppo lavorerà tramite incontri periodici in presenza e da remoto con tecnologie digitali di condivisione, coordinato dal Dirigente scolastico e con il supporto della segreteria amministrativa.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

39.866,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
9	135	29.899,80 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	214.13	7.280,42 €
				Importo totale attività	7.280,42 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	3	Compilato	12.810,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	935,21 €	1	Completato	935,21 €

Totale richiesto per l'intervento

13.745,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono progettati per offrire agli insegnanti le competenze necessarie per insegnare in una lingua straniera mentre impartiscono contenuti disciplinari specifici. Questi corsi mirano a sviluppare sia le competenze linguistiche degli insegnanti che le loro abilità nella progettazione e nell'implementazione di lezioni CLIL efficaci. Ecco una descrizione dettagliata dei corsi: Obiettivi del corso: Sviluppo delle competenze linguistiche: Migliorare la competenza linguistica degli insegnanti nella lingua straniera prescelta, sia a livello di comprensione che di produzione orale e scritta, preparando contestualmente il discente all'esame per livello QCER. Metodologie CLIL: Fornire una comprensione approfondita delle metodologie CLIL, inclusa la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione della lingua e dei contenuti disciplinari. Struttura del corso: Moduli Linguistici: Corsi intensivi sulla lingua straniera prescelta, con focus sulla competenza comunicativa. Sessioni pratiche per migliorare la pronuncia, l'ascolto e la produzione scritta e orale. Moduli di Metodologia CLIL: Introduzione al modello CLIL e ai suoi principi chiave. Progettazione di unità didattiche CLIL che integrano la lingua e il contenuto disciplinare. Approfondimento delle strategie didattiche per facilitare l'apprendimento integrato di lingua e contenuto. Laboratori pratici: Simulazioni di lezioni CLIL per sperimentare le strategie apprese. Feedback personalizzato per migliorare le abilità di insegnamento. Materiali Didattici: Creazione di materiali didattici CLIL adatti al proprio contesto e materia di insegnamento. Modalità di svolgimento: Frequenza: I corsi saranno svolti in presenza Durata: I corsi avranno una durata di un anno scolastico, con incontri regolari per moduli linguistici, metodologici e laboratori pratici.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	2	20	inglese/spagnol
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	discipline scientifiche\inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	30	12.810,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.5	935,00 €
				Importo totale attività	935,00 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

25/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.